

**Gobierno y educación:
Las Malvinas Argentinas como parte del currículum**

Resumen

Laura Guic

En la década del '90 Carlos Escudé formula una provocativa hipótesis en torno al Fracaso del Proyecto Argentino, sosteniendo que el éxito de la educación patriótica del novecientos es la clave para establecer la variable endógena de la crisis del programa liberal. Lo llamativo de la sentencia, es que su pregunta de investigación surge de la escena histórica hacia 1982, cuando Galtieri sale al balcón y se dirige a una Plaza de Mayo colmada por una movilización en protesta contra el gobierno de facto.

El interrogante de Escudé se sintetiza en cuál es ese patriotismo que se activa en la multitud cuando el discurso expone la declaración de guerra y la decisión de recuperar las islas.

Si bien el posicionamiento es otro, la pregunta se torna interesante, al reformular el interrogante, en cuanto al origen de Las Malvinas como parte del relato patriótico y/o nacionalista, vale decir en qué momento acontece esta entrada del reconocimiento de los derechos soberanos sobre las islas.

Esta tarea que está de inicio intenta revisar los contenidos curriculares y los modos en que se enseña y se aprende este saber del Estado.